

## Конспект

урока по развитию речи во 2 классе (I вид, ЗПР) (2 урока)

**Тема. Ранняя весна. Написание рассказа по серии картинок «Кораблик» с использованием предметно – графических схем.**

**Учитель: Жемкова Т.В.**

**Цель урока:** определять последовательность картинок, писать рассказ по серии картинок.

**Задачи:**

- уточнить, активизировать словарь детей по теме «Ранняя весна»;
- учить составлять рассказ по серии картинок с использованием предметно-графических схем;
- учить составлять предметно-графические схемы с помощью учителя, соблюдая последовательность и логичность событий;
- развивать связную речь при составлении рассказа;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать мышление, внимание;
- совершенствовать произносительные навыки и развивать слуховое восприятие на материале урока.

**Словарь (написан на доске):** проснулся, решил погулять, удивился, вернулся, кораблик с парусом, весенний ручеек, стал пускать, доволен.

Т.В., я не знаю как написать лучше, помогите мне.

Т.В., я написал, проверьте мой рассказ (мою работу).

Т.В., скажите, как мы работали на уроке?

Какие оценки получили ребята.

Я думаю, что дальше нужно нарисовать, как ....

## Ход урока.

### I. Фонетическая зарядка

### II. Организационный момент

- Как ты слышишь, ...? (н/с) (*Я слышу хорошо (плохо)*)
- Доброе утро (н/с)
- Кокой сейчас урок? (н/с)
- Который сейчас урок? (н/с)

### III. Сообщение темы и плана урока.

- Расспросите меня о теме урока. (н/с) (*Т.В., скажите, пожалуйста, какая тема урока. Что мы будем делать на уроке?*)
- Тема урока «Ранняя весна. Написание рассказа по серии картинок» (с/з)
- Поинтересуйтесь планом урока (н/с) (*Т.В., скажите, что мы будем делать на уроке?*)
- Послушайте план урока. (с/з)

#### План.

1. Беседа о приметах весны.
  2. Работа с картинками.
  3. Выполнение упражнения.
  4. Составление схематичного плана.
  5. Написание рассказа.
- Что будем делать сначала (потом, затем, наконец, еще)? (н/с)

### IV. Беседа о приметах ранней весны.

- Что будем делать сейчас? (н/с) (*Сейчас будем беседовать*)
- Какая погода в марте? (с/зр) (*Погода в марте бывает морозная, но бывает теплая, солнечная*)

- Что бывает со снегом в марте? (с/зр) *(Снег в марте темнеет, становится рыхлым, грязным, мокрым. Снег тает. Бегут ручьи)*
- Почему снег тает? (с/зр) *(Снег тает, потому что солнце светит много, ярко и греет)*
- Что можно сказать о небе? (с/зр) *(Небо в марте высокое, голубое, чистое.)*
- Во что можно играть в марте: в мяч, в хоккей, пускать кораблики, кататься на велосипеде? (с/зр) *(Пускать кораблики)*
- Что вы делали? (н/с) *(Мы беседовали о приметах весны)*

#### **V. Работа с серией картинок (рассматривание, словарная работа).**

- Что будем делать сейчас? (н/с)

Детям предлагаются картинки, которые нужно расположить в определенном порядке.

Дети рассматривают их и называют действия мальчика.

#### **VI. Составление предметно-графических схем.**

- Что будем делать сейчас? (н/с)
- Подумайте, что нужно нарисовать сначала (потом)? Что можно нарисовать тут? *(Я думаю, что дальше нужно нарисовать, как ....)*

Педагог на доске начинает рисовать предметно-графические схемы (вместо словесного плана написания рассказа).

Предлагаю детям помочь мне, подумать, подсказать, что было до этого, что будет далее, кого и что нужно изобразить

Дети помогают, подсказывают, что нужно рисовать дальше.

**Словарь:** утром проснулся, решил погулять, взял лыжи, вышел на улицу, удивился, день солнечный, солнце светит ярко, снег рыхлый, мокрый, тает, кругом много воды, лужи, бегут ручьи, вернулся домой, взял кораблик с парусом, увидел весенний ручеек, стал пускать кораблик, был доволен.

## **VII. Выполнение упражнения на закрепление словаря.**

- Что будем делать сейчас? (н/с) (*Будем выполнять задание*)
- Прочитайте задание. Пишите самостоятельно и аккуратно. (с/з)

Допиши словосочетания.

День (*какой?*).....

Снег (*какой?*).....

Ручей (*какой?*) ....

Солнце светит (*как?*) .....

Кораблик (*с чем?*) ....

## **VIII. Озаглавливание рассказа.**

- Подумайте, как можно назвать рассказ? (с/зр) (*«Кораблик»*)

## **IX. Устный рассказ по серии картинок и схеме.**

## **X. Написание рассказа (с организующей помощью педагога).**

- Что будем делать сейчас? (н/с) (*Будем писать рассказ*)

В отдельных случаях учитель помогает более слабым ученикам путем постановки вопросов, грамматических вопросов к слову.

**Словарь:** *Т.В., я не знаю, как написать лучше, помогите мне.*

*Т.В., я написал, проверьте мой рассказ (мою работу).*

## **XI. Итог урока.**

- Поинтересуйтесь своей работой на уроке? (*Т.В., скажите, как мы работали на уроке? Какие оценки получили ребята.*)

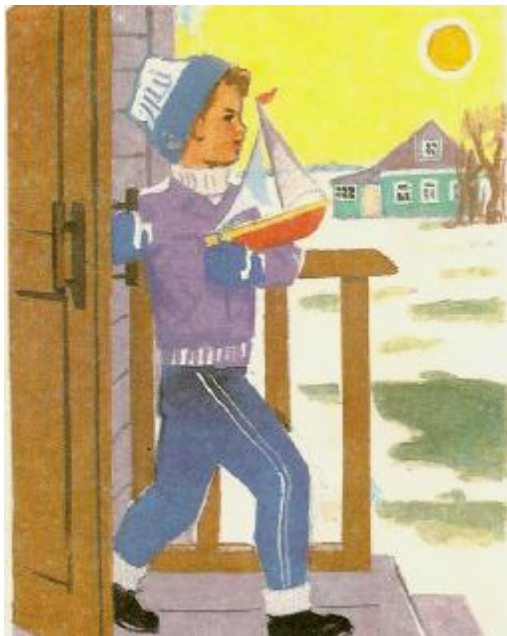
- Сегодня вы получили следующие оценки: Антон - ... и т.д.

# Приложение.

1. 2.



3. 4.



## 5. Предметно – графическая схема

